

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI
SEÇİMLİ DERS İÇERİKLERİ**

| Ders | Öğretim Üyesi | Kontenjan |
|--|------------------------|------------------|
| Eğitim Sosyolojisi | | |
| Eğitim sosyolojisi sosyal eşitsizlikler, aile kurumu, kültür ve ideoloji, devlet politikaları, okulun etkisi, toplumsal sınıf, ırk ve etnisite, göç ve cinsiyet gibi güncel ve tarihsel sosyolojik problemleri eğitim açısından ele almakta ve bu ders ile eğitimi toplumsal boyutu ile ele almak ve sosyal yaşamda meydana gelen problem durumlarını sebep ve sonuçları ile eğitim açısından analiz etmek hedeflenmektedir. | Doç. Dr. Mustafa SEVER | 60 |
| Eğitimde Eylem Araştırması | | |
| Bu ders ile bilimsel araştırma yöntemlerinde temel paradigmlar, nitel araştırmanın bilimsel araştırma geleneği içindeki yeri, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, nitel veri toplama yöntemleri, nitel veri analizi, nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik, eğitim kuramlarında çalışanların (öğretmen, yönetici, uzman vb.) kendilerine özgü problemlerine çözüm üretmede (okulda veya sınıfta karşılaşılan problemler, okul veya ders programlarının iyileştirilmesi, öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi vb.) kullanabilecekleri bir tür olan eylem araştırmasının aşamaları (problemin tanımlanması, veri toplama, veri analizi, eylem planının hazırlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve sonraki eylem planının hazırlanması) hakkında bilgi ve beceriler kazandırmak amaçlanmaktadır. | Doç. Dr. Ömay ÇOKLUK | 60 |
| Eğitim Tarihi | | |
| Eğitim bilimleri alanını daha iyi anlayabilmek, sorunlara daha nitelikli çözümler bulabilmek ve eğitim alanında gerçekleşen değişimleri tarihsel olarak değerlendirebilmek için eğitim tarihine ilişkin sürecin ilköğretimden günümüze kadar geçirdiği aşamalarıyla incelenmesi amaçlanmaktadır. | Prof. Dr. İsmail GÜVEN | 60 |

| | | |
|---|--|--|
| Yaşam Boyu Öğrenme | | |
| <p>Bu ders ile hedef grubunu, herhangi bir örgün eğitim kurumunun tam zamanlı programına devam eden belli yaş grubundaki çocuk ve gençler dışında kalan kişilerin oluşturduğu, amaçlanan eğitimin içeriği ne olursa olsun, düzenlenirken ve uygulanırken, yetişkinlerin bireysel özelliklerinin dikkate alındığı, kuralların esnek tutulduğu, programların içeriğini bireyin ve toplumun ihtiyaçlarının belirlediği, yetişkinlerin öğrenme ihtiyacı duyduğu her konuyu kapsayan yetişkin eğitimi konularında farkındalık geliştirmek hedeflenmektedir. Yetişkinlerin öğrenmeye ilişkin olarak sahip oldukları farklı özellikler (temel andragojik özellikler) ve yürütülecek bir yetişkin eğitiminin ilkelerini de ifade eden bu özelliklerin (özerk benlik sahibi, deneyim sahibi olmak, problem odaklı öğrenmeye eğilim vb.) eğitim sürecinde göz önüne alınması, sürecin verimli ve birlikte öğrenmeye açık olması konularında anlayış geliştirmek amaçlanmaktadır</p> | <p>Prof. Dr. Meral UYSAL</p> <p>Doç. Dr. Fevziye SAYILAN</p> | <p>60</p> <p>60</p> |
| Bireyselleştirilmiş Öğretim | | |
| <p>Bu derste, farklılaştırılmış öğretimin temel öğeleri (içeriği farklılaştırma, materyali farklılaştırma, müdahaleyi farklılaştırma), Bireyselleştirilmiş Eğitim Planının temel öğeleri ve hazırlanması, etkili öğretimin özellikleri, etkili öğretim yöntemleri (doğrudan öğretim, işbirlikli öğretim, akran aracılı öğretim, öğretimde gruplandırma, kendini düzenleme becerilerinin öğretimi, problem dayalı öğretim) ve özel eğitimde teknolojinin kullanımı ve özel gereksinimli gruplara göre farklılaştırma (işitme yetersizliği olanlar için, zihinsel yetersizliği olanlar için, DEHB-Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu olanlar için, bedensel yetersizliği olanlar için, görme yetersizliği olanlar için) konuları ele alınacaktır.</p> | <p>Doç. Dr. Berrin BAYDIK</p> <p>Yrd. Doç. Dr. İsa Birkan GÜLDENOĞLU</p> <p>Arş. Gör. Dr. Şeyda DEMİR</p> <p>Arş. Gör. Dr. Zeynep B. KUDRET</p> <p>Öğr. Gör. Dr. Meral Ç. Ö. AKÇAMUŞ</p> | <p>60</p> <p>60</p> <p>60</p> <p>60</p> <p>60</p> |