

Tablo-3 Öğretmen adaylarının deneyimli öğretmenlerin motivasyon stratejileri konusundaki görüşlerinin dağılımı (n=432)

Motivasyon Stratejileri	Tamamen Katılıyorum		Çoğunlukla Katılıyorum		Orta Derecede Katılıyorum		Az Katılıyorum		Hiç Katılmıyorum		N	\bar{X}	SD
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1.Derse başlarken öğrencilerin dikkatini çekme	41	9,5	117	27,1	159	36,9	84	19,5	31	7,0	432	3,13	1.054
2.Konusuna ve alanına hakimiyetini gösterme	78	18,1	211	49,1	114	26,5	22	5,1	5	1,2	430	3,78	0.842
3.Konusunu zevkle anlatma	48	11,2	123	28,6	166	38,6	75	17,4	18	4,2	430	3,25	1.007
4.Öğrencilerinden yüksek beklentileri olduğunu gösterme	48	11,2	108	25,3	160	37,5	85	19,9	26	6,1	427	3,16	1.060
5.Öğrencilerinin kaygılarına duyarlılık gösterme	38	8,9	122	28,5	160	37,4	79	18,5	29	6,8	428	3,14	1.038
6.Öğrencilerine çalışmalarını ile ilgili geribildirimler verme	63	14,0	141	33,7	136	32,5	66	15,8	13	3,1	419	3,42	1.024
7.Öğrencileri dersin amaçları konusunda bilgilendirme (haberdar etme).	49	11,4	145	33,6	133	30,9	75	17,4	26	6,7	431	3,26	1.083
8.Öğrencilerine eşit davranma	126	29,2	145	33,6	104	24,1	37	8,6	20	4,6	432	3,74	1.108
9.Öğretim sürecinde çeşitli öğretim yöntemlerinden yararlanma	23	5,4	80	18,9	146	34,5	132	31,2	42	9,9	423	2,79	1.036
10.Öğretim sürecinde görsel-işitsel araç, gereç ve materyallerden yararlanma	18	4,2	58	13,6	91	21,3	156	36,4	105	24,5	428	2,36	1.117
11.Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlama	77	17,9	152	35,3	135	31,3	56	13	11	2,6	431	3,53	1.011
12.Öğrencilerine alaycı davranmama	144	34,0	124	29,2	64	15,1	52	12,3	40	9,4	424	3,66	1.311
13.Öğrencilerine konuyla ilgili düşünme becerilerini geliştirici sorular sorma	53	12,5	137	32,2	151	35,5	68	16	16	3,8	425	3,34	1.010
14.Öğrencilerin yaptıkları çalışmalarını ödüllendirme	23	5,3	67	15,5	163	37,8	117	27,1	61	14,2	431	2,71	1.060
15.Derse planlı ve hazırlıklı gelme	77	18,0	167	39,0	128	29,9	44	10,3	12	2,8	428	3,59	.989
16.Konuları güncel örneklerle ilişkilendirerek pekiştirme	58	13,6	117	27,5	132	31,0	90	21,1	29	6,8	426	3,20	1.125
17.Sınıfta grup çalışması (işbirliğine dayalı öğrenme ortamı) fırsatları oluşturma	32	7,5	61	14,3	107	25,0	119	28,8	109	25,5	428	2,50	1.223
18.Öğrencilerine istedikleri konuda proje çalışması yapmaları için alternatif konular önerme	31	7,3	57	13,4	103	24,2	113	26,6	121	28,5	425	2,44	1.235
19.Derste öğrencilerin ilgilerini, yetenek ve deneyimlerini dikkate alma	35	8,1	101	23,4	143	33,2	105	24,4	47	10,9	431	2,94	1.112

20.Öğrencileri değerlendirmede uygun ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanma	12	2.8	78	18.4	169	39.9	123	29,0	42	9,9	424	2,75	961
21.Öğrencileri öğrenmeye cesaretlendirme	41	9.6	126	29.6	156	36.7	82	19,3	20	4,7	425	3,20	1.012
22.Öğrencilerle çok yönlü iletişim kurma	55	12.9	108	25,2	165	38.6	70	16,4	30	7,0	428	3,21	1.082
23.Zamanı etkili ve verimli kullanarak verimliliği artırma	54	12.7	129	30,4	134	31,6	82	19,3	25	5,9	424	3,25	1.088
24.Ders içi ve ders dışı ödev ve projelerle öğrencilerin öğrenme düzeylerini geliştirmeye çalışma	49	11,4	94	22,0	143	33,4	94	22,0	48	11,2	428	3,00	1.161
25.Mesleğini severek ve isteyerek yapma	96	22,4	141	32,9	121	28,2	44	10,3	27	6,3	429	3,55	1.132
26.Davranışlarda adil ve tutarlı olma	92	21,4	170	39,5	109	25,3	43	10,0	16	3,7	430	3,65	1.040
27.Beden dilini etkili kullanma	48	11,2	114	26,6	163	38,0	80	18,6	24	5,6	429	3,19	1.044
28.Yeniliklere daima açık olma	51	11,9	139	32,6	133	31,1	83	19,4	21	4,9	427	3,27	1.060
29.Esprili, güler yüzlü ve hoşgörülü olma	104	24,1	116	26,9	120	27,8	58	13,5	33	7,7	431	3,46	1.210
30.Hem sınıfı fiziki olarak, hem de öğrencileri psikolojik olarak öğrenmeye hazır hale getirme	45	10,5	120	27,9	152	35,3	85	19,8	28	6,5	430	3,16	1.064
